

| ŚLIMACZEK MONETKA i JEGO PRZYJACIELE<br>SAVOIR-VIVRE |                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KLASA I                                              |                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Numer i tytuł scenariusza                            | Rodzaj aktywności             | Wiadomości i umiejętności                                                                                                                                                                 | Treści kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1<br>Poznajmy się                                    | <b>Edukacja polonistyczna</b> | 1) obdarza uwagę dzieci i dorosłych;<br>2) słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują;<br>3) komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Witaj w klasie I.</li> <li>• Poznajmy się.</li> <li>• Nasza klasa-znam imiona koleżanek i kolegów.</li> <li>• Nasza Pani.</li> <li>• Umiem słuchać rówieśników i dorosłych.</li> <li>• Umiem z nimi rozmawiać.</li> <li>• Widzę, wyrażam siebie.</li> <li>• Obserwuję i opowiadam to, co widziałem.</li> <li>• Chcę Ci coś powiedzieć! Posłuchaj mnie.</li> <li>• Powiedz mi o sobie.</li> <li>• Rozmowy nauczyciela z uczniami.</li> </ul> |
| 2<br>Potrafimy ze sobą rozmawiać                     |                               | 4) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy;<br>5) mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób;<br>6) dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa – podstawowa forma komunikacji między ludźmi.</li> <li>• Kultura rozmowy.</li> <li>• Krzyk to nie rozmowa.</li> <li>• Formułowanie podstawowych pytań.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3<br>Moja rodzina, mój przyjaciel                    |                               | 7) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawiamy na tematy domowe,</li> <li>• Mój dom rodzinny.</li> <li>• Drzewo genealogiczne mojej rodziny.</li> <li>• W naszej klasie, nasze wspólne zabawy.</li> <li>• Mój przyjaciel, mój kolega.</li> <li>• Widziałem film, czytałem książkę, obejrzałem przedstawienie: teraz mogę ci opowiedzieć.</li> </ul>                                                                                                                             |

|                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>Zabawy z literkami                               |  | <b>Czytanie i pisanie:</b><br>8) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; 9) odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kody werbalne i niewerbalne.</li> <li>• Łączenie mowy werbalnej i niewerbalnej.</li> <li>• Odtworzenie za pomocą różnych form plastycznych nadanego kodu.</li> <li>• Ćwiczenia w zakresie odczytywania uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów znajdujących się w otoczeniu dziecka.</li> <li>• Przedstawienie muzyki –gestem, ruchem, mimiką.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 5<br>To mała Ola – czytanie krótkich tekstów          |  | <b>Czytanie i pisanie:</b><br>10) zna wszystkie litery alfabetu; 11) czyta i rozumie proste, krótkie teksty,                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyczne stosowanie alfabetu.</li> <li>• Nauka czytania. Ćwiczenia w zakresie czytania krótkich tekstów.</li> <li>• Doskonalenie nauki głośnego czytania.</li> <li>• Wdrażanie do głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem.</li> <li>• Czytanie instrukcji, poleceń.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6<br>Wprowadzenie litery ś na podstawie wyrazu ślimak |  | <b>Czytanie i pisanie:</b><br>12) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; 13) dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii);                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka pisania. Kształtne pisanie liter.</li> <li>• Pisanie sylab i wyrazów z zachowaniem prawidłowego łączenia liter.</li> <li>• Ćwiczenia przygotowujące do płynności pisania.</li> <li>• Przepisywanie wyrazów i krótkich zdań.</li> <li>• Pisanie z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Ćwiczenia doskonalące pismo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| 7<br>Zabawy głoską, literą, wyrazem, zdaniem.         |  | <b>Czytanie i pisanie:</b><br>14) posługuje się z zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litera, głoska, sylaba, wyraz, zdanie.</li> <li>• Spółgłoski miękkie jednoliterowe,</li> <li>• Spółgłoski miękkie dwuliterowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8<br>Wizyta w bibliotece szkolnej                     |  | <b>Czytanie i pisanie:</b><br>15) interesuje się książką i czytaniem; 16) słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy); 17) w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne i zbiorowe czytanie książek oraz czasopism dla dzieci.</li> <li>• Wizyta w bibliotece szkolnej,</li> <li>• Prezentacja literatury dziecięcej i czasopism.</li> <li>• Słuchanie opowiadań nauczyciela, nagrań, baśni, utworów poetyckich, innych utworów literackich.</li> <li>• Uważne słuchanie innych dzieci lub dorosłych.</li> <li>• Formułowanie pytań do czytanych utworów literackich.</li> <li>• Moje podręczniki.</li> <li>• Jestem czytelnikiem.</li> <li>• Bohaterowie naszych książek.</li> </ul> |

|                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje czasopisma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| 9<br>Ćwiczenia na spółgłoskach i samogłoskach                                                 |              | <b>Czytanie i pisanie:</b><br>18) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia w korzystaniu z dodatkowych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| 10<br>Co to jest rekwizyt                                                                     |              | <b>Wypowiadanie się w małych formach teatralnych:</b><br>19) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja pozawerbalna, mimika, gesty, dynamika ruchu.</li> <li>• Ruch jako forma zachowania, wydarzenia lub powiedzenia.</li> </ul>                                                                                                               |
| 11<br>Zabawa w teatr                                                                          |              | <b>Wypowiadanie się w małych formach teatralnych:</b><br>20) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie;                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekoracje i rekwizyty, ich znaczenie w odgrywanych scenkach teatralnych.</li> <li>• Czy rekwizyty to też aktorzy?</li> </ul>                                                                                                                         |
| 12<br>Występujemy na scenie. Scenariusz przedstawienia klasowego „My grzeczne pierwszaki”     |              | <b>Wypowiadania się w małych formach teatralnych:</b><br>21) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy;                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Głośne czytanie sylab, wyrazów, zdań, krótkich tekstów.</li> <li>• Uczenie się na pamięć wierszy, piosenek, fragmentów prozy, recytowanie.</li> <li>• Występowanie przed publicznością.</li> </ul>                                                   |
| 13<br>Grzeczność na co dzień- normy i zasady obowiązujące w świecie ludzi dorosłych i dzieci. | <b>Etyka</b> | 1) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normy i zasady zachowania obowiązujące w świecie ludzi dorosłych i dzieci.</li> <li>• Grzeczność na co dzień.</li> <li>• Zasady obowiązujące w zabawach.</li> <li>• Współpracujemy w nauce i w zabawie.</li> <li>• Jestem odpowiedzialny.</li> </ul> |

|                                      |                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                              | miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.);                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14<br>Jesteśmy tolerancyjni          |                              | 2) wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych;<br>3) nie niszczy otoczenia,                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancja i życzliwość wobec innych.</li> <li>• Uczenie współodpowiedzialności za innych i za siebie.</li> <li>• Szanujemy nasze środowisko.</li> </ul>                                                                         |
| 15<br>Zawsze mówię prawdę            |                              | 4) zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie;                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze mówię prawdę.</li> <li>• Nie obmawiam kolegów.</li> <li>• Nie plotkuję.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| 16<br>Szanuję czyjąś własność        |                              | 5) wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia;<br>6) pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zabieram czyjejś własności,</li> <li>• Nie kradnę.</li> <li>• Oddaję pożyczone przedmioty.</li> <li>• Nie niszczę czyichś przedmiotów.</li> <li>• Nie niszczę szkolnych przedmiotów.</li> <li>• Wolno, nie wolno.</li> </ul> |
| 17<br>Jestem pomocny                 |                              | 7) niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych,                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomagam innym.</li> <li>• Gdy sąsiadka potrzebuje pomocy.</li> <li>• Mój kolega potrzebuje pomocy.</li> <li>• Mam prawa, ale i obowiązki.</li> </ul>                                                                             |
| 18<br>Jesteśmy podobni a różnimy się |                              | 8) wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudnych warunkach; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesteśmy podobni a różnimy się.</li> <li>• Podobieństwa i różnice między ludźmi.</li> <li>• Nasze domy się różnią.</li> <li>• Nasi rodzice mają różne dochody.</li> <li>• Uczymy się tolerancji.</li> </ul>                      |
| 19<br>Hallo, Guten Morgen            | <b>J. obcy<br/>nowożytny</b> | 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwroty grzecznościowe,</li> <li>• Powitania,</li> <li>• Pożegnania.</li> <li>• Proste polecenia kierowane w stronę uczniów, właściwa reakcja ze strony uczniów.</li> </ul>                                                       |

|                               |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacanie słownictwa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| 20<br>Rosa, lila, violett     |  | 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określamy w danym języku przedmioty i obiekty w najbliższym otoczeniu</li> <li>• Kolory</li> <li>• Opisywanie przedmiotu lub sytuacji na podstawie bezpośrednich obserwacji</li> <li>• Wzbogacanie słownictwa</li> </ul> |
| 21<br>Hallo Anna, Hallo Benno |  | 3) recytuje wierszyki i rymowanki,<br>4) śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia w wymawianiu głosek, sylab, wyrazów czy fragmentu wierszyka lub piosenki.</li> <li>• Uczenie się i wygłaszanie z pamięci wierszyków.</li> </ul>                                                                |
| 22<br>Ich bin Anna            |  | 5) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie na podstawie: przeżyć, historyjek obrazkowych, bajek, filmu.</li> <li>• Wzbogacanie słownictwa.</li> </ul>                                                                                                   |